

	4° 2016-2017	
Hist	<p style="text-align: center;">Thème 1 : Le XVIII e siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <p><i>Présenter les bases des <u>changements politiques, sociaux économiques et culturels majeurs de l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République.</u></i> <i>identifier les acteurs principaux</i></p> <p>» » Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII e siècle. <i>L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.</i></p> <p>» » L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme. <i>Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.</i></p> <p>» » La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. <i>Les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.</i></p>	6h
Géo	<p style="text-align: center;">I Thème 1 L'urbanisation du monde.</p> <p>» » Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries. - nouvelles formes d'organisation de l'urbanisation aborder quelques problèmes qu'elle pose.</p> <p>» » Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation. Voire des villes confrontées à des phénomènes de « rétrécissement » (Shrinking Cities, comme Detroit). Deux études de cas de grandes villes,</p>	8h 4h+4h
	VACANCES TOUSSAINT	
EMC	<p style="text-align: center;">I Les libertés</p> <p>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui : libertés collectives Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). » » Les principes de la laïcité.</p>	5 h
	VACANCES NOËL	
Géo	<p style="text-align: center;">II Thème 2 Les mobilités humaines transnationales</p> <p>» » Un monde de migrants. Pas slt mouvements des « Suds » vers les « Nords », mais aussi des foyers de migrations intracontinentales <u>sud-sud.</u></p> <p>» » Le tourisme et ses espaces. , Quant au <u>tourisme international</u>, mouvement de population le plus massif, porteur d'effets économiques, sociaux et territoriaux très importants. Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas locale ou régionale, mise en perspective à l'échelle mondiale, afin de pouvoir monter en généralité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • les capacités des sociétés à exploiter les ressources de manière durable sont différenciées et révélatrices des inégalités de développement. 	10h 4X 2h

EMC	<p style="text-align: center;">II la Justice</p> <p>Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p> <p>» » Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.</p> <p>» » Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.</p>	5 h
<p>VACANCES FÉVRIER</p>		
Hist	<p style="text-align: center;">Thème 2 L'Europe et le monde au XIX e siècle :</p> <p>» » L'Europe de la « révolution industrielle ». <u>Nouvelle organisation</u> de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui <u>transforme les paysages</u>, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des <u>idéologies politiques inédites</u>. Dans le même temps, <u>l'Europe en croissance démographique</u> devient <u>un espace d'émigration</u>, (émigration irlandaise, italienne...).</p> <p>L'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « <u>question sociale</u> » et des <u>formes nouvelles de contestation politique</u>. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.</p> <p>» » Conquêtes et sociétés coloniales. De nouvelles <u>conquêtes coloniales</u> renforcent la domination européenne sur le monde : à partir de l'exemple de <u>l'empire colonial français</u>. Le fonctionnement d'une société coloniale, l'aboutissement du long <u>processus d'abolition de l'esclavage</u>. Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la <u>pensée scientifique</u> qui continue à se dégager 'une vision religieuse du monde (cas de Darwin).</p>	8h 3x2h
EMC	<p>Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</p> <p>» » Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</p> <p>» » L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</p>	5h
<p>VACANCES PRINTEMPS</p>		
Hist	<p style="text-align: center;">Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIX e siècle</p> <p>» » Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870. De 1815 à 1870, des Français votent : qui vote ? pour élire qui ? comment vote-t-on ? La question du vote, objet de débats politiques, permet de rendre compte des bouleversements politiques du siècle et de voir comment les Français font l'apprentissage d'un « <u>suffrage universel</u> » à partir de 1848.</p> <p>» » La Troisième République. Après les événements de 1870 et 1871, l'enjeu est de réaliser l'unité nationale autour de la République : l'école, la municipalité, la caserne deviennent des lieux où se construit une culture républicaine progressiste et laïque. Mais de son installation à la loi de Séparation des Églises et de l'État, la République est encore discutée et contestée.</p> <p>» » Conditions féminines dans une société en mutation. Quel statut, quelle place, quel nouveau rôle pour les femmes dans une société marquée par leur exclusion politique ? Femmes actives et ménagères, bourgeoises, paysannes ou ouvrières, quelles sont leurs conditions de vie et leurs revendications ?</p>	

III Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation

L'objectif : mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation.

» » Mers et Océans : un monde maritimisé.

Les **mers** et les **océans** sont des espaces emblématiques de ces enjeux.

→ Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, bordés par les littoraux qui concentrent les populations et les activités,

→ sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux. Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés.

» » L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.

» » Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).

Les deuxième et troisième sous-thèmes : grands traits des dynamiques spatiales que la mondialisation impulse dans deux grands ensembles géographiques.

→ Le territoire des États-Unis est un exemple intéressant d'adaptation d'une grande puissance attractive (qui accueille des flux migratoires importants) aux nouvelles conditions économiques et sociales issues de la mondialisation.

→ Le continent africain, quant à lui, est celui où cette mondialisation produit les effets les plus importants et où les potentiels de développement, mais aussi les fragilités sont manifestes.

L'analyse cartographique pourra être privilégiée.