

	5° 2016-2017	
Hist	<p style="text-align: center;">I Chrétienté et islam (VI°-XIII°s) (des mondes en contact)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byzance et l'Europe carolingienne • De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad : pouvoirs, sociétés, cultures <p>Pbtique: comment des empires étroitement liés à une religion se sont-ils affirmés et confrontés ?</p> <p>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce qu'est un empire : l'affirmation d'un pouvoir central, une autorité s'exerçant sur des peuples et des territoires divers, ce qui induit une tension entre des facteurs d'unité et des facteurs d'éclatement ; • que les contacts entre des civilisations et des puissances différentes peuvent être pacifiques ou guerriers ; • que l'islam et le christianisme sont précocement marqués par la diversité ; • que le lien entre pouvoir et religion est fort dans le monde médiéval. 	6h
Géo	<p style="text-align: center;">I La question démographique et l'inégal développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • La croissance démographique et ses effets. • Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. <p>Problématique : la croissance démographique fait-elle obstacle à un développement durable et équitable des sociétés humaines ?</p> <p><i>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • que si la croissance démographique peut constituer un frein au développement des sociétés humaines, elle n'est pas pour autant un obstacle; • que les États ont une inégale capacité à répondre aux besoins des populations et à adopter un mode de développement durable et équitable. 	8h 4h+4h
	VACANCES TOUSSAINT	
Hist	<p style="text-align: center;">II Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes • L'émergence d'une nouvelle société urbaine • L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois <p>Problématique : comment les cadres de la société moderne émergent-ils progressivement dans une société dominée par la féodalité ?</p> <p><i>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ce que sont les rapports féodo-vassaliques et comment ils marquent en particulier l'économie rurale dominante ; • comment l'expansion économique modifie cependant les rapports sociaux au Moyen Âge qui n'est pas une époque immobile ; • que l'essor urbain de cette période est lié à cette transformation de la société et de l'économie ; • comment les Capétiens reconstruisent une autorité politique qui entame la construction de l'État français. 	8h 3x2h
EMC	<p style="text-align: center;">I TOUS DIFFERENTS MAIS UNE SEULE HUMANITE : tous différents mais tous pareils</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tous différents : moi et mes identités 2h 2) Des différences à l'origine de préjugés 1 h 3) Une seule humanité 1h 	5 h
	VACANCES NOËL	
Géo	<p style="text-align: center;">II Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. • L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? 	10h 4X 2h

	<p>Problématique : comment répondre aux besoins croissants de l'humanité sans épuiser des ressources souvent non renouvelables ?</p> <p><i>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre aux élèves :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • la croissance démographique exerce une pression accrue sur les ressources essentielles, qui sont à ménager et à gérer ; • les capacités des sociétés à exploiter les ressources de manière durable sont différenciées et révélatrices des inégalités de développement. 	
EMC	<p align="center">II TOUS EGAUX : L'EGALITE : UNE VALEUR A DEFENDRE : comment combattre les discriminations ?</p> <p>1) Des combats pour l'égalité à travers le monde (2h) 2) Des différences à l'origine de discriminations (2h) 3) En France, la loi combat les discriminations (1h)</p>	5 h
<p>VACANCES FÉVRIER</p>		
Hist	<p align="center">Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique • Humanisme, réformes et conflits religieux • Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François Ier, Henri IV, Louis XIV) <p>Problématique : comment l'Europe est-elle passée du Moyen Âge à l'époque moderne ?</p> <p>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • que l'époque étudiée est celle de profondes transformations qui mènent, à des rythmes différents (évolutions et ruptures), du Moyen-Âge à l'époque moderne. • que la mondialisation a des racines anciennes qui sont intimement liées à l'histoire de l'Europe. 	10h 3X 3h
EMC	<p align="center">III ETRE SOLIDAIRE POUR DEFENDRE L'EGALITE : m'engager vers les autres, pourquoi ?</p> <p>1) La solidarité c'est quoi ? (1h) 2) La solidarité : c'est agir pour les autres (1h) 3) La France : un Etat solidaire (2h)</p>	5h
<p>VACANCES PRINTEMPS</p>		
Géo	<p align="center">III Prévenir les risques et s'adapter au changement global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux. • Prévenir les risques industriels et technologiques. <p>Problématique : comment les risques et le changement global amènent-ils les territoires à se transformer et les sociétés à s'adapter ?</p> <p>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • que les sociétés humaines ont une inégale capacité à s'adapter et à transformer leurs territoires face au changement global ; • que la prévention des risques dépend des choix stratégiques des acteurs et de leur niveau de développement. 	8h
EMC	<p align="center">IV LA SECURITE POUR TOUS : comment assurer ma sécurité et celle des autres (2h)</p> <p>1) Etre responsable face aux risques 2) Au collège, je suis acteur de ma sécurité</p>	3h